

六、案例反思与持续改进

（一）创建项目制课程组 提升批判性思维训练师资力量

在项目制课程教学过程中，教师不仅仅是讲授者，还是承担课程的设计者、组织者、监督者、评估者等多种角色。同时项目制课程的特点，决定了这种模式对教师的要求非常高，需要教师具备雄厚的知识基础、项目开发能力、项目管理能力等。因此，教师需要明确自己的角色，不断丰富理论知识和提高实践能力。近些年，中学课程改革中不断强调跨学科主题式学习，而地理学科又是一门综合性和区域性极强的学科，与众多学科之间存在广泛联系，通过项目制课程可充分实现跨学科学习，拓宽知识外延，提升学生综合思维能力。因此，将土壤地理学、植物地理学、水文学、地质地貌学等相关骨干课程组织起来形成课程组，加强选题凝练并充实师资力量，形成多学科高质量教师团队。

（二）加强实践课程基础设施建设 保障批判性思维训练成效

随着地理教学功能的拓展，地理课程资源的开发，教学环境的营造越来越受到重视，教学环境也大大拓展，由原来单纯的普通教室，发展为地理教室、地理园、各种进行野外教学与活动的场所。地理教学环境远不止教室，野外教学场所也很重要。项目制课程以课题或项目为核心，对于教学环境的要求是复杂多样化的，需要根据具体的项目学科的特点进行专门设计和建设。因此，应当加强智慧教室建设，并加强实验室、实践基地建设；扩大现有实验室面积，增加设备，逐步改善实验条件，改进实验室结构与质量；加强与政府、社会联系，促进协同共育，服务专业实践教学。